



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Místní akční plán vzdělávání pro region Sedlčanska

Analytická část



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Obsah

I. POPIS POSTUPU ZJIŠŤOVÁNÍ A ZPRACOVÁNÍ DAT	3
Podkladem pro analýzu potřeb jsou:	3
Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:	3
II. STAV VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ	4
Vymezení území MAP.....	4
Obyvatelstvo a obce	6
Školská zařízení.....	8
Předškolní vzdělávání	10
Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ.....	13
Základní vzdělávání	13
<i>Vývoj počtu žáků v ZŠ</i>	<i>16</i>
Školní družiny a školní kluby.....	19
Stav budov, vybavenost, materiální zajištění výuky.....	19
Střední školy	20
Základní umělecké školy.....	20
Další zařízení poskytující zájmové a další vzdělávání	20
Neformální a zájmové vzdělávání	20
<i>Neziskové vzdělávací organizace</i>	<i>22</i>
III. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	23
POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ	23
<i>Hlavní potřeby.....</i>	<i>24</i>
<i>Další zjištěné potřeby.....</i>	<i>24</i>
<i>Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení</i>	<i>24</i>
IV. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	25
POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ	26
<i>Hlavní potřeby.....</i>	<i>26</i>
<i>Další potřeby.....</i>	<i>27</i>
<i>Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení</i>	<i>27</i>
V. Rovné příležitosti.....	27
POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ	28
<i>Hlavní potřeby.....</i>	<i>28</i>
<i>Další zjištěné potřeby.....</i>	<i>28</i>
<i>Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení</i>	<i>29</i>
VI. Leadership	30
POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ	30



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

<i>Hlavní potřeby</i>	31
<i>Další zjištěné potřeby</i>	31
<i>Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení</i>	31
VII. ZELENÁ NEJEN PRO KLUKY: tvořivost, manuální a řemeslná zručnost, podpora polytechnického vzdělávání, EVVO (místně zakotvené učení)	32
POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ	32
<i>Potřeby</i>	32
<i>Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení</i>	33



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

I. POPIS POSTUPU ZJIŠŤOVÁNÍ A ZPRACOVÁNÍ DAT

Analýza potřeb pedagogů/škol nám pomáhá citlivěji nastavovat opatření a aktivity směřující k pozitivním změnám vzdělávání v území. V plánování se opíráme především o koncepční regionální dokumenty a výstupy z realizovaných projektů, zároveň bereme v potaz koncepční a strategické dokumenty MŠMT.

Dílčí analýza problémů a potřeb v rámci realizovaných programů probíhá průběžně po celou dobu realizace projektu MAP II. Sbíraná data vyhodnocují členové realizačního týmu po každé jednotlivé akci a v delším časovém horizontu pak ve třech platformách:

- a) na schůzkách pracovních skupin
- b) na schůzkách vedoucích skupin a koordinátorů implementačních aktivit PSIA
- c) prostřednictvím dvoustranných konzultací s pedagogy a s místními a externími odborníky.

Výsledky analýzy potřeb a problémů včetně navrhovaných řešení jsou předkládány školám a veřejnosti na setkáních Partnerství, členům PS na pracovních schůzkách, Řídícímu výboru formou zaslání dokumentů před jednáním ŘV. Vyhodnocení přínosu a efektu projednávání potřeb na třech předestřených platformách je zpracováváno v sebehodnotících evaluačních zprávách.

Podkladem pro analýzu potřeb jsou:

- aktuální existující strategických záměry a dokumenty v území: výstupy MAP Sedlčansko 1, aktualizované akční plány, regionální strategické plány Sdružení obcí Sedlčanska, strategické dokumenty MŠMT: RVP PV a RVP ZV, Strategie 20/30,
- dílčí výstupy šetření v území, souhrnné (agregované) výsledky z dotazníkových a jiných šetření; popisy potřeb jednotlivých škol regionu
- koncepční a metodické dokumenty specifického zaměření pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, rovné příležitosti, digitální gramotnosti (např. výstupy projektu PPUČ, specificky zaměřené materiály ČŠI; výstupy programů NNO a další)

Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:

- Pracovní schůzky PS čtenářská gramotnost, PS matematická gramotnost, PS Rovné příležitosti, PS Zelená nejen pro kluky
- Schůzky vedoucích pracovních skupin a koordinátorů implementačních aktivit PSIA
- Pracovní setkání členů užšího realizačního týmu MAP s experty na řešené oblasti vzdělávání
- Evaluace (reflexe) realizovaných programů účastníky vzdělávacích akcí, zpětná vazba účastníků na konci akce
- Dotazníková šetření
- Minikonference na školách



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

- Workshopy pro vedoucí pracovníky škol a NNO tematicky zaměřené na analýzy potřeb škol (práce v minutynech)
- Analýza/šetření na jednotlivých školách
- Agregovaná data z dotazníků Šablon

Pro podporu škol v plánování byl zorganizován na počátku roku 2020 workshop zaměřený na analýzu potřeb škol. Workshop vedl facilitátor Miroslav Hřebecký.

II. STAV VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Vymezení území MAP

Území MAP regionu Sedlčansko zahrnuje území obce s rozšířenou působností (dále jen ORP) Sedlčany a území dvou dalších obcí, a to Kamýk nad Vltavou a Solenice, které náleží do území ORP Příbram. Území MAP se rozkládá na ploše 468,2 km² a k 1. 1. 2020 zde žilo 23 404 obyvatel, průměrná hustota zalidnění tak činila 49,99 obyvatel na km².

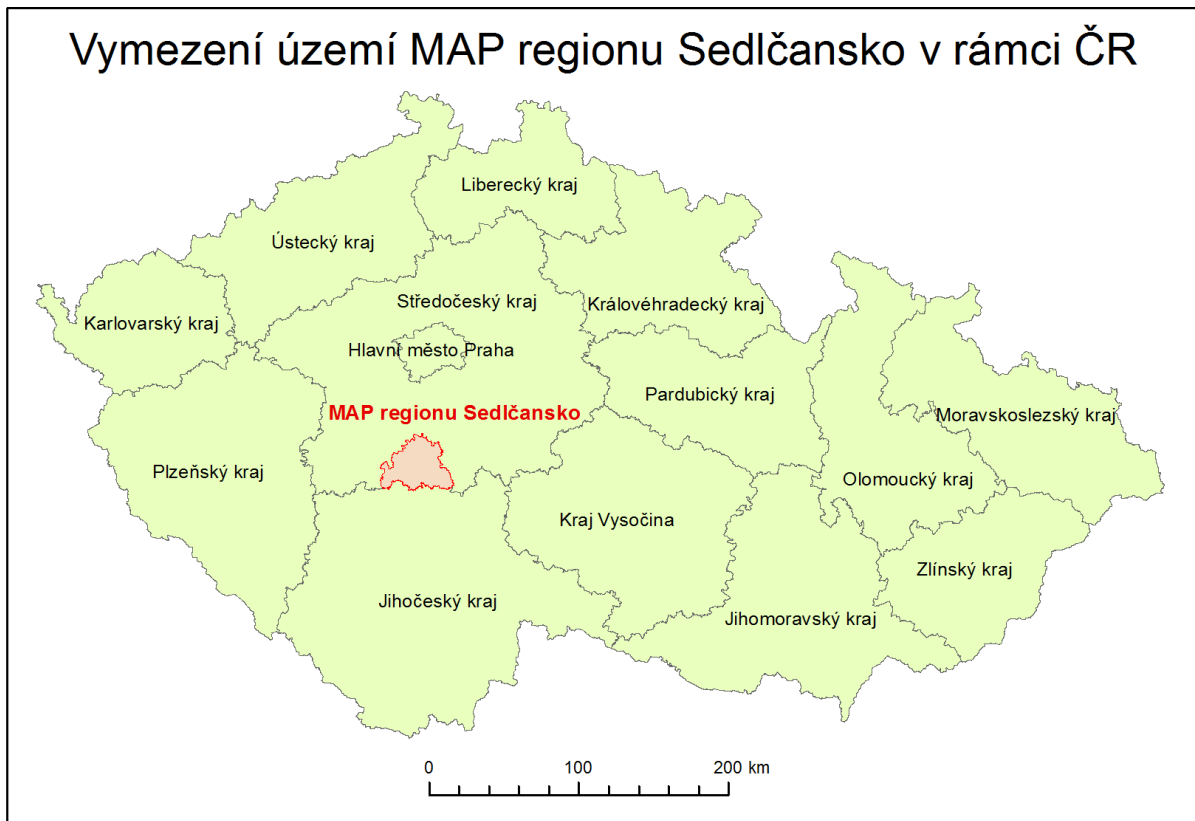
Území MAP regionu Sedlčansko je součástí Středočeského kraje, přesněji okresu Příbram a leží na okraji Pražské – středočeské aglomerace, cca 50 km vzdušnou čarou vzdálena od hlavního města ČR a zahrnuje 24 obcí. Z hlediska nadřazené sídelní struktury se Sedlčansko nachází v jistém „vakuu“, které je způsobeno relativně vyšší vzdáleností svého území od vyšších center osídlení. Z tohoto důvodu se o nadregionální vliv na tomto území dělí Praha s Příbramí, čímž se současně zvyrazňuje centrální úloha Sedlčan.

Hustota obyvatel odpovídá venkovskému charakteru území. Oproti průměru Středočeského kraje (119 ob/km²) dosahuje sotva polovičních hodnot a patří tak mezi řídké zalidněné části Středočeského kraje.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Mapa 1 – Vymezení území MAP regionu Sedlčansko v rámci ČR





Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Mapa 2 – Území MAP regionu Sedlčansko k 1. 1. 2020



Obyvatelstvo a obce

Území MAP Sedlčany je územím stabilním a to, jak z pohledu administrativního, tak územního. Počet obyvatel v území MAP rostl do roku 2011 a poté začal vykazovat celkově mírně klesající tendenci. Příčinou navýšení počtu obyvatel byla migrace obyvatelstva. Dalším negativním trendem je stárnutí populace. Konkrétně se jedná o zvyšování počtu obyvatel ve věku 65+.

Celkový přírůstek na území MAP bude pravděpodobně i nadále dotován především migračním saldem – tedy nově přistěhovanými. Trend zhruba odpovídá situaci v ČR, avšak oproti ČR od roku 2013 na území MAP zaznamenáváme celkový úbytek obyvatel.

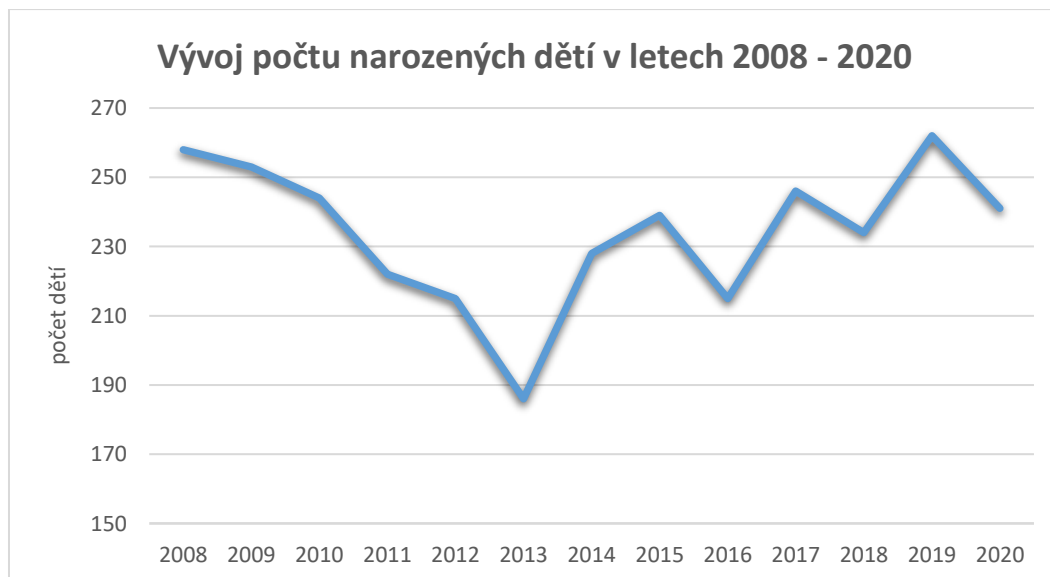


Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 1 – Základní údaje o území MAP Sedlčansko

OBCE	2020	POZEMKY	2020
Počet obcí	24	Výměra km ²	468,2
Počet částí obcí	185	zemědělská půda km ²	270
Počet katastrálních území	110	lesní pozemky km ²	133
Počet obcí se statutem města	3	zastavěné plochy km ²	576
Počet obcí se statutem městyse	1	Hustota zalidnění (osoby/ km ²)	49,99
Počet obyvatel	23 404		

Graf 1 – Vývoj počtu narozených dětí



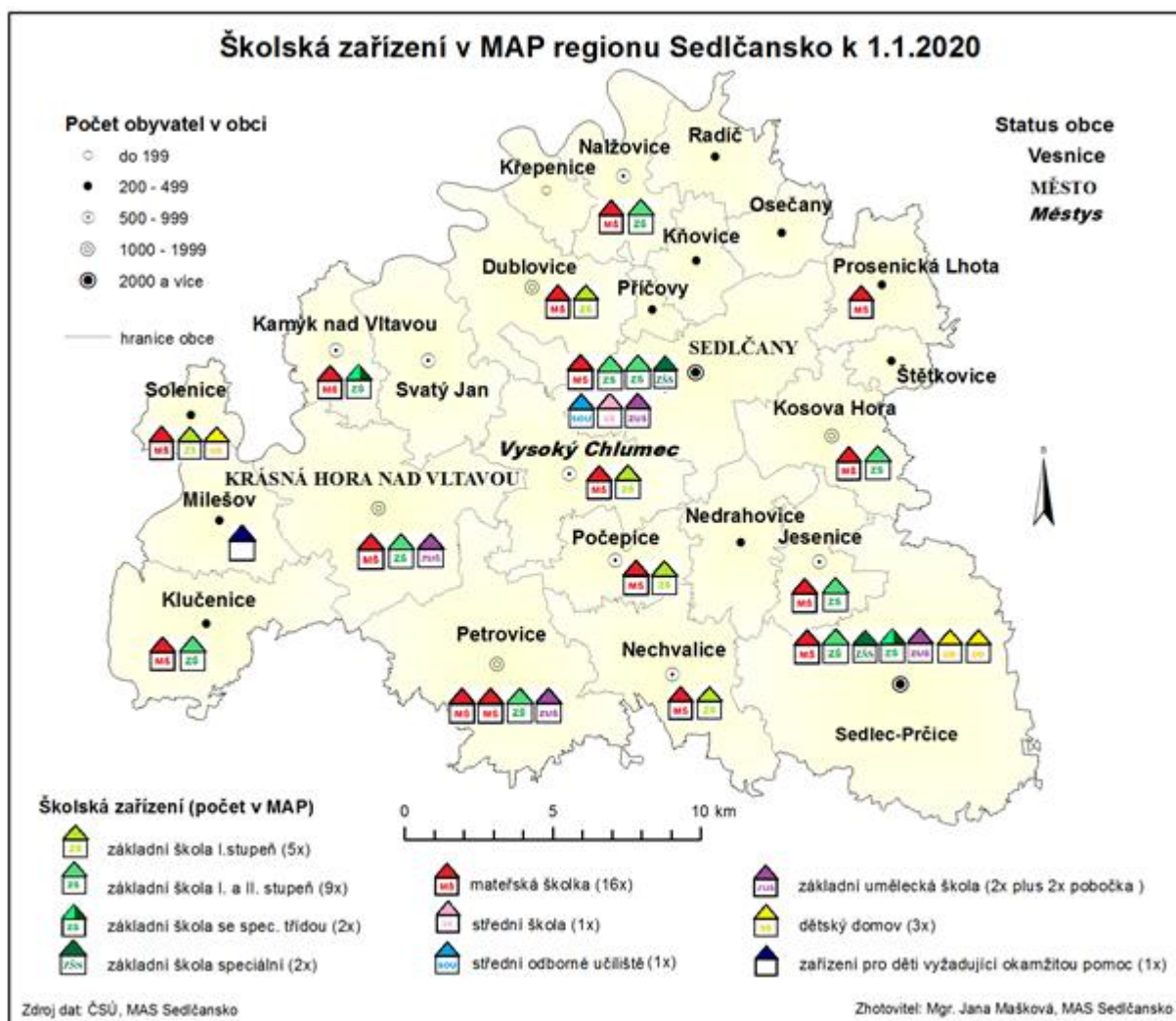


Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Školská zařízení

Rozmístění škol a školských zařízení v území MAP regionu Sedlčany je dáno historickým vývojem území případně jeho rozvojem v posledních 50 letech. Školy a školská zařízení jsou v regionu stabilní. Ke změnám docházelo pouze sloučením organizací v rámci regionu nebo případně změnou zařazení v rejstříku škol a školských zařízení. Obce školy udržují, přestože je jejich naplněnost nízká a obcím tak stoupají náklady na provoz. Obce chtějí své školy udržet za každou cenu, takže budou raději více doplácet ze svých rozpočtů, než aby je zrušily. Hlavním důvodem je, že se školy, obzvláště na venkově, významně podílejí na životě v obci a mají tak velký sociální přínos.

Mapa 3 – Školská zařízení v MAP regionu Sedlčansko k 1.1.2020





Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 2 – Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích MAP Sedlčansko ve školním roce 2020/2021

MAP Sedlčansko	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ I.stupeň	ZŠ I.a II. stupeň	ZUŠ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	SŠ,SOŠ
celkem škol	25	16	5	9	2	4	0	2
Dublovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Jesenice	1	1	0	1	0	0	0	0
Kamýk nad Vltavou	1	1	0	0	0	2	0	0
Klučnice	1	1	0	1	0	0	0	0
Kňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Kosova Hora	1	1	0	1	0	0	0	0
Krásná Hora nad Vltavou	1	1	0	1	1*	0	0	0
Křepenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Milešov	0	0	0	0	0	0	0	0
Nalžovice	1	1	0	1	0	0	0	0
Nedrahovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Nechvalice	1	1	1	0	0	0	0	0
Osečany	0	0	0	0	0	0	0	0
Petrovice	2	2	0	1	1*	0	0	0
Počepice	1	1	1	0	0	0	0	0
Prosenická Lhota	1	1	0	0	0	0	0	0
Příčovy	0	0	0	0	0	0	0	0
Radíč	0	0	0	0	0	0	0	0
Sedlčany	8	1	0	2	1	1	0	2
Solenice	1	1	1	0	0	0	0	0
Svatý Jan	0	0	0	0	0	0	0	0
Štětkovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Vysoký Chlumeč	1	1	1	0	0	0	0	0
Sedlec-Prčice	4	1	0	1	1	2	0	0

1* - pobočka ZUŠ Sedlčany

Zdroj: Výkazy MŠMT, webové stránky obcí



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčansko
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

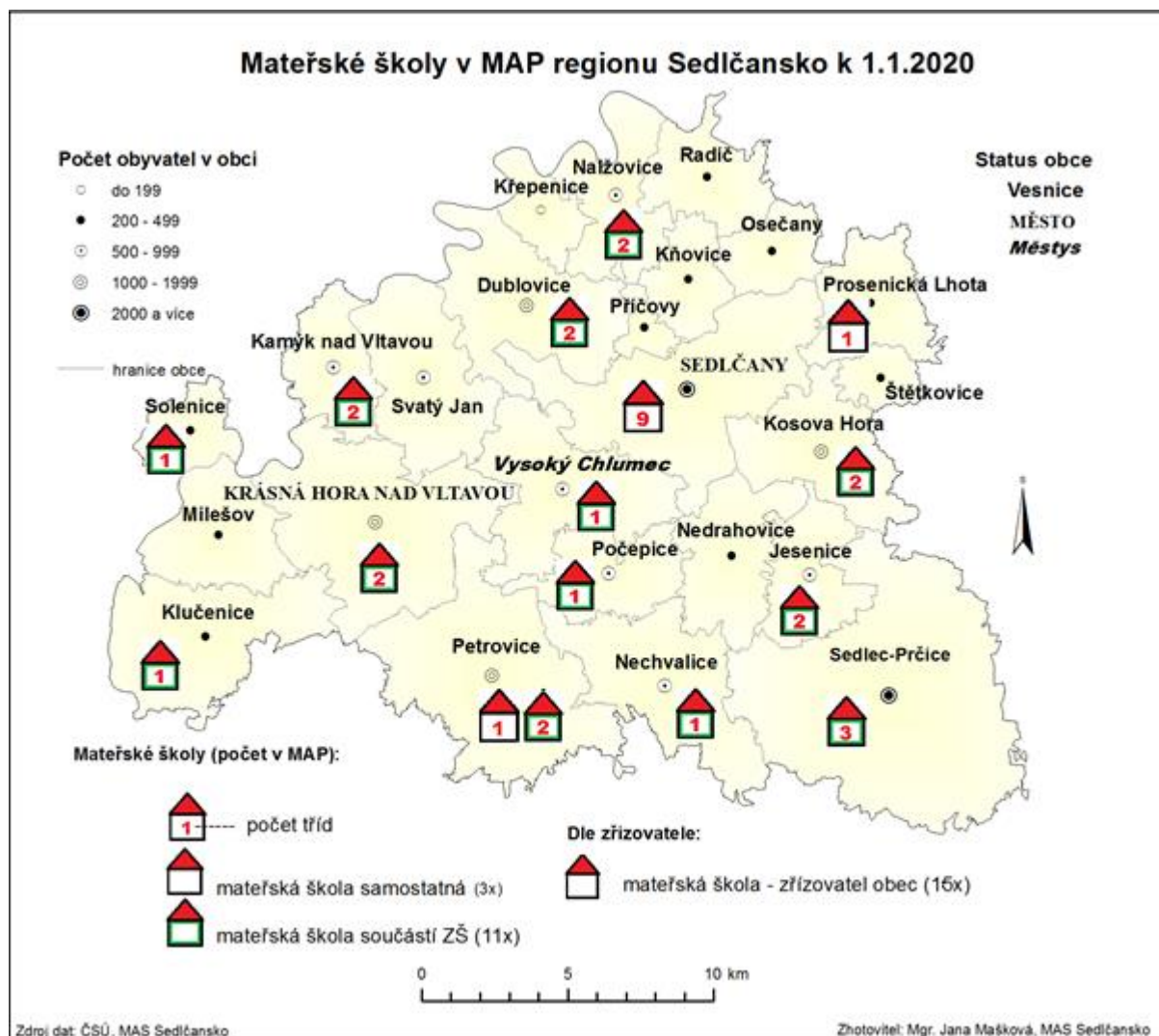
Předškolní vzdělávání

V regionu je 16 mateřských škol.

Všechny MŠ mají běžné třídy, v území neexistuje MŠ se speciální třídou.

Ve všech případech je zřizovatelem obec, MŠ Landie v Petrovicích, která byla založena soukromým zřizovatelem, je od roku 2019 součástí ZŠ Petrovice.

Mapa 4 - 13 MŠ je součástí základních škol a 3 MŠ fungují samostatně.





Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 3 – Seznam MŠ v roce 2021

Seznam MŠ v roce 2021		
	Obec	Adresa MŠ
1	Dublovice	Dublovice 78
2	Solenice	Solenice 37
3	Kamýk nad Vltavou	Kamýk nad Vltavou 163
4	Kosova Hora	Kosova Hora 325
5	Krásná Hora nad Vltavou	Školská 80
6	Klučenice	Klučenice 118
7	Nalžovice	Chlum 16
8	Petrovice	Petrovice 136
9	Petrovice	Petrovice 196
10	Počepice	Počepice 16
11	Sedlčany	Sokolovská 580
12	Jesenice	Jesenice 23
13	Nechvalice	Nechvalice 25
14	Prosenická Lhota	Prosenická Lhota 47
15	Sedlec - Prčice	Komenského 275
16	Vysoký Chlumeč	Vysoký Chlumeč 5

Kapacita a naplněnost MŠ ve školním roce 2019/2020 v území je v současné době dostatečná. Ve většině školek stále mají nějaká volná místa, i když několik MŠ muselo žádat o výjimku pro vyšší počet žáků ve třídě a jejich kapacita není dostatečná. Tento stav je ale přechodný a nevyžadá si v budoucnosti nové investice do rozšiřování kapacit MŠ.

Z tabulky č. 4 je patrný značný vzestup počtu dětí v MŠ do roku 2014, o od tohoto roku má počet dětí klesající tendenci, která kopíruje křivku grafu č. 1 - Vývoj počtu narozených dětí. Od roku 2016 se počet narozených dětí i počet dětí v MŠ opět zvyšuje.

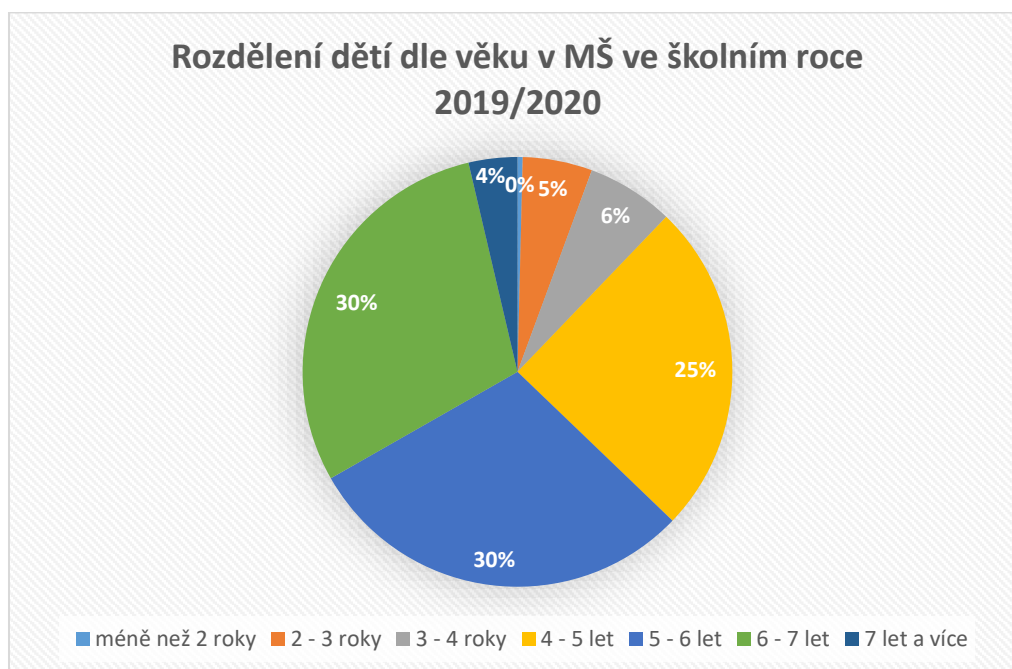


Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 4 – Základní charakteristika MŠ

školní rok	počet MŠ	samostatná MŠ	počet běžných tříd	počet dětí	úv. Pedag	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu
2019/2020	16	5	35	838	70,1	11,9	23,9
2018/2019	16	5	34	800	65,5	12,2	23,5
2017/2018	16	5	35	805	64,9	12,4	23
2016/2017	16	5	33	779	60,6	12,8	23,6
2015/2016	16	5	33	796	62,5	12,7	24,1
2014/2015	16	5	33	818	63,6	12,9	24,8
2013/2014	15	4	32	845	62,4	13,5	26,4
2012/2013	14	3	31	786	58,3	13,5	25,4
2011/2012	14	3	31	768	55,8	13,8	24,8
2010/2011	14	3	30	779	56,5	13,8	26,0
2009/2010	14	3	30	729	53,9	13,5	24,3
2008/2009	14	3	29	713	52,1	13,7	24,6
2007/2008	14	3	29	683	49,8	13,7	23,6
2006/2007	13	2	28	671	49,3	13,6	24,0
2005/2006	13	2	28	657	49,8	13,2	23,5

Graf 2 - Rozdělení dětí dle věku v MŠ ve školním roce 2019/2020





Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Všechny MŠ mají zabezpečeno stravování ve školní jídelně, které je buď součástí MŠ nebo ZŠ.

Všechny MŠ, které jsou součástí ZŠ, mohou využívat pro sportovní aktivity tělocvičnu.

Součástí každé MŠ je dětské hřiště určeno výhradně pro potřeby MŠ.

Základní vzdělávání

Na území MAP je dohromady 18 škol, z toho 16 základních škol a 2 základní školy speciální (Sedlčany, Sedlec- Prčice). Z celkového počtu 16 škol je 5 škol prvostupňových (Dublovice, Solenice, Vysoký Chlumeč, Nechvalice, Počepice), 11 škol má I. a II. stupeň (Krásná Hora, Petrovice, Klučenice, Sedlčany 2x, Sedlec - Prčice, Kosova Hora, Nalžovice, Jesenice), ZŠ Kamýk nad Vltavou má pak k I. a II. stupni navíc dvě speciální třídy. Na všech školách fungují školní družiny. Hustota sítě základních škol je jedna z nejvyšších v republice.

Tabulka 5 – Seznam základních škol v regionu MAP Sedlčansko a obsazenost vě školním roce 2020/2021

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Procentuální obsazenost
Celkem za MAP v běžných třídách		3540	2052	1488	58
Základní škola a Mateřská škola, Sedlec – Prčice	Sedlec-Prčice	550	278	272	50,5
Základní škola a Mateřská škola Chlum, okres Příbram	Nalžovice	200	108	92	54
Základní škola a Mateřská škola Jesenice u Sedlčan	Jesenice	120	115	5	96
Základní škola a Mateřská škola Krásná Hora n. Vlt., okres Příbram	Krásná Hora nad Vltavou	160	95	65	59
Základní škola a Mateřská škola Počepice, okres Příbram	Počepice	150	13	137	8,6
1. základní škola Sedlčany, Primáře Kareše 68, okres Příbram	Sedlčany	750	518	232	69
2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67, okres Příbram	Sedlčany	480	397	83	82,7
Základní škola a Mateřská škola Dublovice, okres Příbram	Dublovice	100	43	57	43
Základní škola a Mateřská škola Nechvalice, okres Příbram	Nechvalice	60	18	42	30
Základní škola, Kosova Hora, okres Příbram	Kosova Hora	180	106	74	58,8
Základní škola a Mateřská škola, Klučenice, okres Příbram	Klučenice	120	63	66	52,5
Základní škola Petrovice, okres Příbram	Petrovice u Sedlčan	270	160	110	59



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčansko
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Základní škola a Mateřská škola Vysoký Chlumeč, příspěvková organizace	Vysoký Chlumeč	100	24	76	24
Základní škola a Mateřská škola Solenice	Solenice	50	15	35	30
Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou	Kamýk nad Vltavou	250	99	151	39,6
Celkem za MAP ve speciálních třídách					
Základní škola, Dětský domov, Přípravný stupeň základní školy speciální a Školní jídelna, Sedlec-Prčice, Přestavky 1	Sedlec-Prčice	84	14	70	16,6
Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090	Sedlčany	82	34	48	41,4
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Sedlec - Prčice, Luční 330	Sedlec-Prčice	64	30-40	24-34	46,9 – 62,5

Tabulka 6 – Rozdělení ZŠ dle počtu tříd

MAP Sedlčansko	počet škol	z toho				
		Název obce	celkem	jednotřídní	dvoutřídní	čtyřtřídní
celkem škol	18	0	4	3	11	
Dublovice	1			1		
Jesenice	1					1
Kamýk nad Vltavou	1					1
Klučenice	1					1
Kosova Hora	1					1
Krásná Hora	1					1
Nalžovice	1					1
Nechvalice	1		1			
Petrovice	1					1
Počepice	1		1			
Sedlčany	3			1		2
Vysoký Chlumeč	1		1			
Sedlec-Prčice	3			1		2
Solenice	1		1			



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Z celkem 18 základních škol je 11 ZŠ víceletých, 3 ZŠ jsou čtyřleté, 4 ZŠ jsou dvouleté a žádná ZŠ jednoletá. Tato situace je způsobena vývojem počtu žáků v jednotlivých ZŠ. V mnoha případech je toto řešení jediným způsobem, jak školy udržet, protože přináší zřizovatelům úsporu nákladů. Na druhou stranu klade toto řešení větší nároky na přípravu a práci pedagogů. Možným dalším řešením by mohl být vznik svazkové školy. Jejím případnému vzniku by však musela a měla předcházet řada jednání. Oproti roku 2019 došlo k navýšení počtu žáků v ZŠ a také k navýšení počtu tříd v regionu.

Tabulka 7 – Základní charakteristika ZŠ (školní rok 2020/2021)

MAP Sedlčany	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Název školy					
Celkem	15	128	2052	136,8	16
Základní škola a Mateřská škola Dublovice	1	4	43	43	10,75
Základní škola a Mateřská škola Jesenice u Sedlčan	1	9	115	115	12,8
Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou	1	9	99	99	11
Základní škola a Mateřská škola Klučenice	1	7	63	63	9
Základní škola Kosova Hora	1	8	106	106	13,25
Základní škola a Mateřská škola Krásná Hora	1	8	95	95	11,9
Základní škola a Mateřská škola Nalžovice	1	9	108	108	12
Základní škola a Mateřská škola Nechvalice	1	2	18	18	9,0
Základní škola Petrovice	1	10	160	160	16
Základní škola a Mateřská škola Počepice	1	2	13	13	6,5
1. základní škola Sedlčany	1	23	518	518	22,5
2. základní škola Propojení Sedlčany	1	18	397	397	22
Základní škola a Mateřská škola Vysoký Chlumec	1	2	24	24	12
Základní škola a Mateřská škola Sedlec-Prčice	1	15	278	278	18,5
Základní škola a Mateřská škola Solenice	1	2	15	15	7,5



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 8 – Seznam speciálních a praktických škol ve školním roce 2019/2020

MAP Sedlčany v roce 201		počet tříd	počet žáků	zřizovatel
celkem		16	97-111	
Dětský domov se školou, Základní školu a školní jídelnu Sedlec-Prčice		6	30-40	MŠMT
Základní škola a Dětský domov Sedlec-Prčice, Přestavky 1 (2020/2021)	ZŠ praktická	2	10	Středočeský kraj
	ZŠ speciální	1	4	
Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090	ZŠ praktická	3	25	Středočeský kraj
	ZŠ speciální	1	9	
Kamýk nad Vltavou Speciální třídy (2020/2021)		2	12	Obec

Vývoj počtu žáků v ZŠ

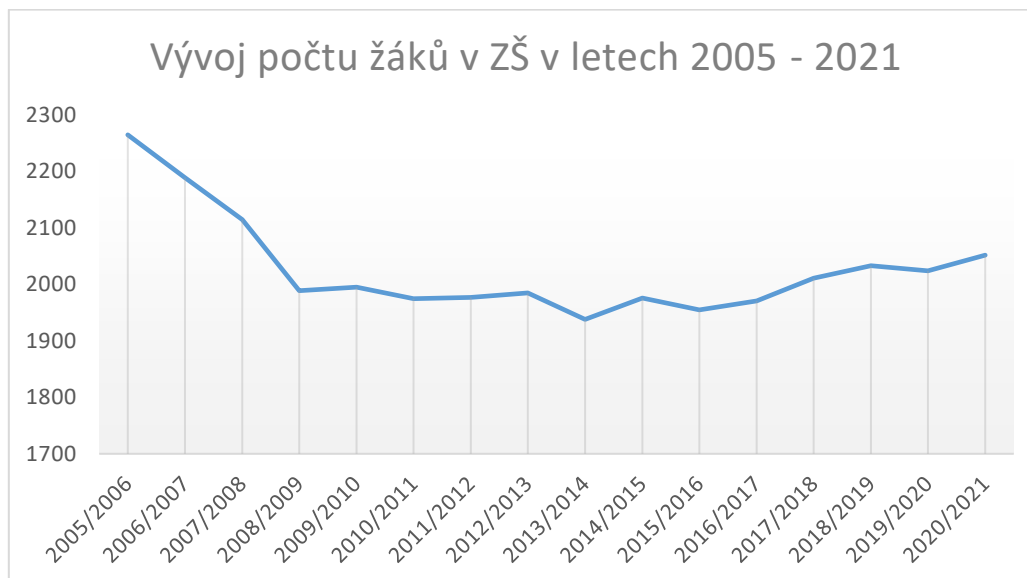
Z grafu č. 3 vývoje počtu žáků je patrné, že od roku 2005 značně poklesl počet žáků a tato tendence vzhledem klesajícímu počtu žáků v MŠ pokračovala až do roku 2016, od kdy opět zaznamenáváme mírně stoupající tendenci. Celková kapacita škol je více jak dostačující, zaplněno jen něco málo přes polovinu z celkové kapacity škol. Ani jedna škola není plně obsazena. Nejhůře jsou na tom školy v Počepicích a na Vysokém Chlumci, v prvním případě je naplněnost kapacity pouhých 8 %, ve druhém pak lehce přesahuje 20 %. Naopak nejlépe jsou na tom školy v Sedlčanech a těsné blízkosti Sedlčan. V Jesenici je kapacita školy takřka naplněna. Petrovice, Krásná Hora a Kosova Hora se drží okolo hranice 60 % naplněnosti škol. Ostatní školy jsou kolem 50 % naplněnosti a níže. Tento fakt se negativně projevuje ve zvyšujících se nákladech na provoz jednotlivých škol. Jak je psáno již výše, obce jako zřizovatelé se přesto snaží své základní školy udržet a dětem docházku do školy v místě bydliště umožnit.

Počet žáků přepočtených na jednoho pracovníka nedosahuje stanoveného průměru MŠMT, proto školy pracují na výjimku a spojují ročníky na prvním stupni ZŠ. Počet pracovníků v ZŠ je stabilizovaný.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Graf 3 - Vývoj počtu žáku v ZŠ



Tabulka 9 – Vývoj základních charakteristik všech ZŠ

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet žáků	úv. pedagog.	počet žáků na 1 pedagog. úvazek	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2020/2021	15	128	2052	156	13,2	16	136,8
2019/2020	15	126	2024	162,81	12,4	16,1	134,9
2018/2019	15	120	2033	153,01	13,3	16,9	135,5
2017/2018	15	114	2011	151,41	13,3	17,6	134,1
2016/2017	15	112	1971	157,7	12,5	17,6	131,4
2015/2016	15	112	1955	155	12,6	17,5	130,3
2014/2015	15	113	1976	151,7	13	17,5	131,7
2013/2014	15	112	1938	152,2	12,7	17,3	129,2
2012/2013	15	112	1985	151,4	13,1	17,7	132,3
2011/2012	15	116	1977	149,7	13,2	17	131,8
2010/2011	15	111	1975	151,8	13	17,8	131,7
2009/2010	15	112	1995	155,4	12,8	17,8	133
2008/2009	15	115	1989	161,9	12,3	17,3	132,6
2007/2008	15	119	2115	162,5	13	17,8	141
2006/2007	15	120	2189	165,7	13,2	18,2	145,9
2005/2006	15	119	2265	159,8	14,2	19	151



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 10 - Počet škol a jejich součástí

Obec se školou	počet základních škol	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
Celkem	18	18	11	18	14	17
Dublovice	1	1	1	1	1	1
Jesenice	1	1	1	1	1	1
Kamýk nad Vltavou	1	1	1	1	1	1
Klučnice	1	1	1	1	0	1
Kosova Hora	1	1	1	1	0	1
Krásná Hora nad Vltavou	1	1	1	1	1	1
Nalžovice	1	1	1	1	1	1
Nechvalice	1	1	1	1	1	1
Petrovice	1	1	1	1	1	2
Počepice	1	1	1	1	1	1
Sedlčany	3	3	0	5	1	3
Solenice	1	1	1	1	1	1
Vysoký Chlumeč	1	1	1	1	1	0
Sedlec - Prčice	3	3	1	1	3	2

Dá se konstatovat, že ZŠ v území MAP Sedlčany jsou velmi slušně vybaveny sportovními a jinými zařízeními, které v mnoha případech dovolují sportovní a jiné vyžití i jiným uživatelům, než pouze žákům.

V MAP regionu Sedlčansko úplně chybí zařízení, která by nabízela prostory pro praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, nebo vytvářely podmínky pro rozvoj zájmových činností a vytvářela tak vhodné prostředí i pro vzdělávání dalších občanů v obci. Vzhledem k tomu, že většina školních budov není po skončení vyučování využívána, nabízí se možnost uvažovat o jejich využití pro všechny věkové skupiny obyvatel v rámci zřízení komunitní školy. To by vedlo k částečnému pokrytí nákladů na provoz a zároveň by došlo k podpoření zájmu nejen rodičů o dění ve škole.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Školní družiny a školní kluby

Při školách jsou zřizovány další zařízení nabízející možnost trávení volného času před a po vyučování. Školy se tak snaží vyjít vstříc potřebám pracujících rodičů. Školní družiny jsou určeny žákům 1. st, školní kluby pro žáky 2. st.

Školní družiny a kluby jsou zřízeny ve všech ZŠ. V některých ZŠ je i více oddělení, resp. mají družinu i klub. Jejich počet je ve sledovaném období stabilní. Počet žáků, kteří družiny a školní kluby navštěvují, dosahuje dlouhodobě zhruba 50% z celkového počtu žáků.

Ve školních družinách a klubech působilo ve školním roce 2019/2020 celkem 54 vychovatelů a 19 ostatních pedagogických pracovníků.

Stav budov, vybavenost, materiální zajištění výuky

Stav budov se za poslední roky výrazně zlepšil a ve většině případů jsou budovy na dobré úrovni. Naopak materiální zázemí je často na průměrné úrovni, v některých případech i zastaralé a nefunkční.

Trendy vzdělávání předpokládají větší využívání techniky a tím i lepší vybavení pro digitální výuku. Rezervy jsou i v kompetencích pedagogických pracovníků škol a školních družin ovládat tuto techniku. O této potřebě svědčí i aktuální stav ve školství, kde bylo nutno v důsledku uzavření škol (COVID-19) přejít na distanční výuku.

Pro udržitelnost venkovských škol má velký význam využití jejich velkého potenciálu a výhody proti školám městským – přírodu a krajinu obklopující školní budovy. I šetření mezi rodiči žáků čtvrtých tříd jedné ze škol potvrdilo vnímání venkovské školy jednadvacátého století jako školu s úzkým propojením s přírodou. Mezi zástupci škol je velký zájem o vybudování venkovních učeben, přírodních dětských hřišť a naučných, přírodě blízkých lokalit.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Střední školy

Na území MAP jsou 2 střední školy: Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Sedlčany a Střední odborné učiliště Sedlčany. Jejich zřizovatelem je Středočeský kraj. K 30. 8. 2019 ukončilo svoji činnost Střední odborné učiliště Sedlčany, o.p.s.

Základní umělecké školy

Na území MAP se nacházejí 2 ZUŠ a to v Sedlčanech a Sedlec – Prčici. Sedlčanská ZUŠ přitom provozuje pobočky v Petrovicích a v Krásné Hoře nad Vltavou.

Další zařízení poskytující zájmové a další vzdělávání

- Mateřské centrum Petrklíč - zájmové a vzdělávací aktivity pro děti, rodiče a veřejnost, rekvalifikační kurzy pro dospělé
- Zájmové kroužky na školách a aktivity spolků, sdružení a organizací v obcích

Neformální a zájmové vzdělávání

Vzhledem k povaze venkovského regionu můžeme pozorovat, že se každá obec snaží pro své občany a děti zajistit alespoň nějakou možnost neformálního a zájmového vzdělávání. V obcích se základní školou je vždy dostupná družina případně školní klub, a každá škola se snaží poskytnout různé kroužky v závislosti na možnostech a ochotě lidí, které tyto kroužky vedou. Škála kroužků je různorodá, především fungují různé pohybové, ICT, přírodovědné, taneční atd. Některé školy jsou na tom s nabídkou kroužků lépe, některé hůře.

V rámci obcí povětšinou nejvíce fungují spolky Dobrovolných Hasičů, Tělovýchovné jednotky, fotbalové kluby a myslivecká sdružení.

Výjimku tvoří Sedlčany a Sedlec-Prčice, kde je nabídka kroužků různorodější.

V území neexistuje žádné středisko volného času.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Tabulka 11 – Seznam spolků v oblastí zájmového a neformálního vzdělávání

Spolky	spolky v oblasti umění – do pozn. názvy	spolky v oblasti sportu – do pozn. názvy	spolky v zájmové oblasti – do pozn. názvy	spolky pro děti a rodinu – do pozn. názvy
Dublovice		Sokol, HC Dublovice, Lvice Dublovice, River Boys Zvírotice	4x SDH, 2x myslivci	
Jesenice		TJ Sokol Jesenice	Klub žen a SDH	
Kamýk n. V.	folklor, divadelní spolek	Sokol	SDČR MO Kamýk, MS, 2x SDH, KADIS	pionýr, akvaristika, folklórní soubor Kamýček
Klučenice		SK Klučenice	2x SDH, MS, včelaři	
Kňovice		TJ Kňovice fotbal	MS, SDH	
Kosova Hora	Loutkové divadlo	Sokol	SDH, skaut	
Kr. Hora n. V.		TJ Sokol K. H., TJ K.H.	SDH K.H., Mokřice, Podmoky, Zhoř, Plešišť, Vletice, MS K.H. –Krašovice, MS Jedlina včelaři	SRPDŠ K.H.
Křepenice		HC Čerti Křepenice	ČHJ Křepenice	
Milešov				
Nalžovice		hasičský sport, hokej	MS	
Nedrahovice	Sumiko o.s.		3xSDH	
Nechvalice	div. Ochotníci	Mona Nechvalice		
Osečany			MS, 2x SDH	
Petrovice	div. Ochotníci	SK Petrovice	10xSDH, klub Ležák Obděnice, včelaři, myslivci	MC Sluníčko, důchodci, SRPŠ
Počepice		Sokol Počepice		
Prosenická Lh.			2x SDH, 1x MS	
Příčovy		HC Příčovy	SDH	T MOM Příčovy
Radíč				



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Sedlčany	Záboj, Zábojáček	TJ Tatran, TJ Sokol, Pegas, karate klub, rugby klub, střelecký klub	MO Chovatelů, MO Rybářů, Velká K., Radioklub	SRPDŠ, Svaz skautů, Náš les, Petrklíč
Sedlec-Prčice		TJ Sokol, TOM GAUDIUM, Včelaři, rybáři	SDH	Dětský klub Puntík, klub důchodců
Solenice		jachting	SDH	
Svatý Jan	dramatický kroužek Drážkov			
Štětkovice			SDH	
Vys. Chlumec	Vichr z hor CIMRMANI Z LIPTÁKOVA	SK Vys. Chlumec	Včelaři, myslivci, zahrádkáři, rybáři	Spolek Baráčníků a Domkařů Vys. Chlumec

Legenda: TJ- tělovýchovná jednota, MS – myslivecké sdružení, SDH – Sdružení dobrovolných hasičů, SK – sportovní klub, SRPDŠ – sdružení rodičů a přátel dětí školy, SDČR – sdružení důchodců České republiky

Neziskové vzdělávací organizace

Rozvoji vzdělávání v regionu přispívá nezisková organizace Místo pro život, z. ú., zaměřená na tvorbu učebních digitálních materiálů, učebních a metodických pomůcek. Výstupem jeho mnohaleté práce je didaktický portál pro základní školy UBU (Učení Bez Učebnic). Portál je zaměřený tematicky, prioritě jsou zpracovávána ta témata, která lze využít i v rámci místně zakotveného učiva.

V území funguje pouze jediné rodinné centrum Petrklíč a to od roku 2000. Náplní spolku jsou programy pro rodiče a předškolní děti, aktivity zaměřené na řemeslné a rukodělné činnosti, vzdělávání dospělých a sociální programy.

Rodinné centrum Petrklíč nabízí volnou hernu pro rodiče s dětmi a službu hlídání dětí. Pro rodiče a děti pořádá výlety a kulturní akce na podporu rodičovství, besedy a větší vzdělávací celky, např. program Dobrým a ještě lepším rodičem (rodinné, právní a výchovné poradenství). Volnočasové centrum Hnízdo nabízí kurzy a workshopy pro děti, dospělé i seniory zaměřené především na rukodělné a řemeslné činnosti.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Je též organizací pověřenou k výkonu sociálně-právní ochrany.

V rámci činnosti centra Petrklíč byly organizovány i projekty na podporu zaměstnanosti žen zaměřené na ICT, účetnictví, administrativní práci a design. Celkem bylo proškoleno 300 osob.

III. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SWOT Analýza – Priorita „Čtenářská gramotnost“	
Silné stránky	Slabé stránky
Spolupracující tým leaderů a pedagogů v rámci dobře fungující pracovní skupiny MAP	Do programů na podporu ČG nejsou zapojeny všechny školy regionu
Vyhotovování vlastních vzdělávacích programů a učebních pomůcek, na kterých se podílejí externí odborníci a místní učitelé	Široká škála potřeb vyučujících, které nelze bezesbytku vyjít vstříc
Vlastní přehledné a srozumitelné vzdělávací a metodické materiály ke ČG umožňující ucelený pohled na problematiku	Nejednotná koncepce ČG ze strany orgánů MŠMT
Příležitosti	Hrozby
V provázanosti na regionální plán/koncept podpory ČG iniciování tvorby kvalitních školních plánů podpory ČG	Udržitelnost – nevyjasněná finanční podpora ze strany MŠMT
Větší využití potenciálu místních knihoven	Zahlcenost učitelů programy DVPP, ztráta zájmu o vzdělávací akce pro ČG
Podpora ČG spoluprací se sousedními regiony	Malá provázanost programu MAP s připravovaným Středním článkem ve vzdělávání

POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ

Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:

- Pracovní schůzky PS čtenářská gramotnost
- Schůzky vedoucí pracovní skupiny ČG s koordinátory implementačních aktivit PSIA
- Pracovní setkání členů PS ČG s experty na řešenou oblast: vedoucí projektu PPUČ ČG Petr Koubek, ředitelka organizace Čtením a psaním ke kritickému myšlení Kateřina Šafránková
- Dotazníková šetření: Čtenářská gramotnost – dotazník; Potřeby učitelů pro podporu čtenářské gramotnosti žáků; Dotazník – rozvoj čtenářské gramotnosti – pomůcky, texty
- Agregovaná data z realizace Šablon
- Workshop pro vedoucí pracovníky škol a NNO zaměřený na analýzu potřeb škol – výstupy z workshopu.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Hlavní potřeby

- Výukový materiál (texty) do výuky předmětu Čj a literatura, společenskovedních a přírodovědných oborů
- Dostupné (regionální) týmové vzdělávání
- Náměty/metodické návody pro práci s knížkou
- Ukázkové hodiny
- Podpora individuálního čtenářství ve škole a v rodině
- Kvalitní školní zázemí pro ČG: vybavení školních knihoven, čtenářské koutky
- Užší spolupráce s Městskou knihovnou Sedlčany

Další zjištěné potřeby

- Školní plány rozvoje ČG
- Školní a třídní knihovny, čtenářské koutky
- Monitorování a vyhodnocování úrovně ČG žáků

Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení

- Pro ČG není vytvořena národní strategie podpory, místní tvorba koncepčních dokumentů nemá základní oporu v koncepčním dokumentu MŠMT. Nejsou jednoznačně a srozumitelně vymezeny čtenářské dovednosti, sjednocena terminologie.

Příčinou je pravděpodobně nedostatečná spolupráce mezi klíčovými subjekty MŠMT, vědeckými ústavy a ČŠI.

Řešením problému jsme nejprve hledali v iniciování tvorby koncepčního dokumentu v rámci projektu PPUČ ČG a v zorganizování setkání zástupců klíčových subjektů MŠMT. Po několika neúspěšných jednáních jsme vytvořili vlastní podkladové materiály: vymezení čtenářských dovedností a návrh terminologie.

- Klasické postupy DVPP v oblasti ČG jsou málo efektivní, ve výuce je využívána jen malá část obsahu vzdělávacích programů.

Příčinou je pravděpodobně nižší schopnost pedagogů transponovat postupy představené na vzdělávacích dílnách do nových didaktických situací a chybějící opora



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

pro inovativní postupy v dobrých textech, na kterých by naučené postupy a metody mohli učitelé aplikovat v různých vzdělávacích oblastech.

Problém se snažíme řešit ověřováním nových forem vzdělávání pedagogů – tvorbou vzdělávací nabídky, do které jsou zapojeni jak experti na ČG, tak sami učitelé (leadéři programu v území). Ti se pak stávají koordinátory dalšího vzdělávání pro pedagogy regionu, spolupracovníky realizačního týmu MAP i lektory.

- Časová náročnost DVPP

Příčinou je široká škála inovativních didaktických programů, pro které by měli být učitelé vzděláni a pro něž nezískali vzdělání na vysokých školách (gramotnosti, formativní hodnocení, diferenciací vzdělávání, práce s klimatem třídy a prevence patologických jevů, inkluzivní programy...). Čtenářství se pak mohou věnovat jen někteří, kteří si nezvolili DVPP v jiné oblasti nebo se čtenářství mohou věnovat jen omezeně, pokud se zároveň vzdělávají i v jiných oblastech.

Řešením je nabídka více forem DVPP, která by uspokojila širší škálu potřeb pedagogů i vzhledem k jejich časovým možnostem: dostupné krátkodobé týmové vzdělávání v regionu, individuální podpora na škole, vzdělávání prostřednictvím místního portálu UBU a další formy.

- Nedostatek vhodných textů různých druhů, typů a zaměření

Příčinou jsou učebnice, které nenabízejí rozmanitou a bohatou škálu textů různých druhů a typů, aktuální texty a texty regionálního charakteru.

Řešením je vyhotovování vlastních souborů textů pro aktuální, učiteli vybraná témata, texty různých druhů a žánrů.

- Klesající zájem žáků o individuální čtení knížek

Příčin je více: nástup digitálních technologií, menší rozsah četby rodičů dětem, nedostatečná nabídka knížek pro dospívající mládež, zejména chlapce.

Řešením je zavádění dílen čtení do povinné výuky, zkvalitnění modelu Společná četba knížek, rozšíření spolupráce škol s obecními knihovnami.

IV. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

SWOT Analýza – Priorita „Matematická gramotnost“	
Silné stránky	Slabé stránky
Spolupracující tým leaderů a pedagogů v rámci dobře fungující pracovní skupiny MAP	Nízká úroveň povědomí o tom, co je matematická gramotnost
Implementace logických a deskových her do zájmového vzdělávání, odborné zajištění lekcí.	Nedostatečná orientace učitelů ve dvou liniích výuky matematiky: klasická a „Hejného“
Vyhotovování vlastních vzdělávacích programů a učebních pomůcek, na kterých se podílejí externí odborníci a místní učitelé	Nedostatečná diferenciací výuky
Příležitosti	Hrozby
Využít místní regionální data získaná při zpracování podkladů pro strategické dokumenty pro aplikační matematiku	Udržitelnost ověřovaných modelů a programů
Zapojit místní experty z různých oborů do tvorby matematických programů	Časová náročnost DVPP
Provázat matematickou gramotnost s dalšími vzdělávacími obory a oblastmi	Malá provázanost programu MAP s připravovaným Středním článkem ve vzdělávání

POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ

Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:

- Pracovní schůzky PS matematická gramotnost
- Schůzky vedoucí pracovní skupiny MG s koordinátory implementačních aktivit PSIA
- Dotazníková šetření: Vzdělávací potřeby předškolních pedagogů MAS Sedlčansko; matematická gramotnost – potřeby pedagogů
- Agregovaná data z realizace Šablon

Hlavní potřeby

- Dostupné a kvalitní DVPP
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy školy
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy regionu
- Učební pomůcky umožňující ve větší míře diferenciaci
- Metodická pomoc zaměřená na matem. operace
- Logické a deskové hry v rámci základní a zájmové výuky
- Podpora slabším žákům



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Další potřeby

- Matematická gramotnost - vhléd do problematiky
- DVPP týmové vzdělávání mimo region
- Individuální formy podpory pedagogů – konzultace, ukázkové hodiny...
- Metodická pomoc zaměřená na slovní úlohy

Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení

- Obsahové a personální zajištění kvalitního DVPP v oblasti MG.
Příčinou je nesnadná orientace ve dvou hlavních preferovaných liniích MG – klasická a Hejného metoda. V dosavadním průběhu realizace projektu nebyly ještě známy výstupy ČŠI ohledně výsledků vzdělávání „Hejného“ metodou.
Řešení jsme opřeli o potřeby učitelů zaměřit podporu MG nejprve na zefektivnění výuky základních matematických operací, vytvoření časoprostoru ve výuce pro další rozvíjející aktivity. Na podporu efektivní výuky mat. operací jsme zorganizovali např. seminář ABAKU a vybavili školy potřebnými pomůckami.
- Nedostatečný podpůrný výukový a metodický materiál pro aplikační matematiku využívající místní data
Příčinou je náročnost vyhotovení výukových pomůcek místního charakteru.
Řešení jsme našli v týmové spolupráci. Pomůcky pro aplikační matematiku regionálního charakteru připravuje skupina učitelů ZŠ ve spolupráci s pedagogy gymnázia Sedlčany, členy realizačního týmu a regionálními odborníky.
- Nekoncepční podpora slabším žákům
Příčinou je a) malá provázanost a ne vždy fungující spolupráce různých subjektů, kteří by se mohly nebo měly podílet na podpoře žáků čelících školnímu neúspěchu v MG: pedagogové, rodiče, pracovníci poradenských zařízení, OSPOD a další b) nízká úroveň diferenciací ve vzdělávání.
Řešení hledáme ve spolupráci s vedoucími pracovníky škol, pedagogy a členy dalších regionálních subjektů; vyvíjíme a ověřujeme pomůcky pro diferenciaci výuky matematiky

V. Rovné příležitosti



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

SWOT Analýza – Priorita „Rovné příležitosti“	
Silné stránky	Slabé stránky
Možnost spolupracovat s erudovanými externími odborníky, jejich zájem o spolupráci s naším regionem	Nedostatečné zajištění podpory poradenskými zařízeními v regionu
Vyhотовování vlastních vzdělávacích programů	Nedostatek odborníků pro práci ve ŠPP
Zapojení neziskových organizací	Nedostatečná spolupráce subjektů v oblasti sociální a vzdělávací politiky na úrovni kraje i státu
Příležitosti	Hrozby
Navázání spolupráce s pobočkou SVP Dobřichovice	Udržitelnost – ze strany MŠMT, nevyjasněné další financování programů MAP 2 po skončení projektu
Zapojení zástupců obcí pro podporu oblasti RP	Velké množství kompetencí v oblasti RP, ve kterých se potřebují pedagogové dozdělat
Ověřování vlastních dlouhodobých vzdělávacích programů v oblasti OSR	Omezená možnost spolupráce s rodiči

POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ

Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:

- Pracovní schůzky PS Rovné příležitosti
- Schůzky vedoucí pracovní skupiny RP s koordinátory implementačních aktivit PSIA
- Pracovní setkání členů PS RP s experty na řešenou oblast: lektorkou Etické fóra Jaroslavou Haisovou, psychologičkou Marií Jakešovou, psychologem Richardem Braunem, psychologičkou Evou Mikešovou...
- Dotazníková šetření: Rovné příležitosti – dotazník dle metodiky MŠMT; šetření dalších potřeb na jednotlivých školách
- Agregovaná data z realizace Šablon
- Individuální rozhovory s řediteli i pedagogy

Hlavní potřeby

- Vzdělávání pedagogů v oblastech osobnostního rozvoje, klima třídy, výchovných problémů, psychohygieny atd.
- Podpora odborných pracovníků, zapojení psychologů do práce ŠPP
- Větší dostupnost ŠPZ
- Pomůcky a metodické materiály pro diferenciaci výuky

Další zjištěné potřeby

- Možnost ohodnocení, úlev pro pracovníky ŠPP
- Podpora při práci s rodiči dětí a žáků s náročným chováním
- Diagnostické nástroje pro zjišťování třídního klimatu



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

- Sdílení zkušeností
- Individuální formy DVPP – tandemová výuka, ukázkové hodiny (zejména na malých školách)

Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení

Nedostatečné a nejednoznačné vymezení oblasti Rovné příležitosti, nejednoznačná měnící se terminologie

Příčinou je pravděpodobně nekvalitní spolupráce mezi klíčovými subjekty na úrovni státu i na úrovni krajů.

Řešením problému je

- a) vlastní vymezení oblasti vycházející z analýzy potřeb v území a analýzy zkušeností z ověřovaných programů RP
- b) zavedení názvu PEPSI program pro komunikaci s občanskou i pedagogickou veřejností (PEdagogika, Psychlogie, Sociální pedagogika, Inkluze), který v sobě zahrnuje jak problematiku rovných příležitostí, tak problematiku inkluzivní, navíc má šanci „přežít“ případné další terminologické změny z úrovně MŠMT.

- Nedostatečná úroveň kompetencí pedagogických pracovníků k inkluzivnímu vzdělávání/ vzdělávání v oblasti RP : vytvářet příznivé třídní klima, rozvíjet osobnost žáků.

Příčinou je nedostatečné vzdělání pedagogů, nízká úroveň kompetencí získaná na vysokých pedagogických školách.

Problém řešíme nabídkou různých forem dostupného vzdělávání pedagogů. Vzdělávací nabídka je koncipovaná tak, aby byli jako lektori využiti jak externí lektori, tak odborníci místní.

- Nedostatečná kapacita školních poradenských zařízení

Příčinou je nastavení systému podpory jak na krajské, tak národní úrovni.

Řešení jsme viděli ve zřízení pobočky PPP v Sedlčanech. Naráželi jsme však na problém scházejících odborníků. V současné době již tato možnost není. Proto podporujeme cestu rozšíření kapacit detašovaného pracoviště SVP Dobřichovice v Sedlčanech.

- Nedostatečné obsazení školních poradenských pracovišť

Příčinou jsou chybějící kapacity, zejména na malých školách.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

Řešením je sdílení zkušeností a organizace případových studií za účasti odborníků na aktuálně řešené problémy, posilování již vytvořené sítě spolupráce v regionu.

- Nedostatečné povědomí o problematice rovných příležitostí u zřizovatelů, rodičů a veřejnosti.

Příčinou je nejednotná a nekonzistentní vzdělávací politika státu v oblasti rovných příležitostí (inkluze), různé politické zájmy často se měnícího vedení MŠMT.

Řešením je organizace vzdělávacích akcí pro rodiče, vzdělávání pedagogů v efektivní komunikaci s rodiči, tvorba vlastních vzdělávacích a informačních materiálů.

VI. Leadership

SWOT Analýza – Priorita „Leadership“	
Silné stránky	Slabé stránky
Ochota vedoucích pracovníků škol v regionu spolupracovat, společně se vzdělávat a sdílet zkušenosti.	Neúměrně vysoká pracovní vytíženost vedoucích pracovníků škol, malý časový prostor pro společné aktivity.
Zajištění kvalitních vzdělavatelů pro personální podporu vedoucích pracovníků škol.	Zatíženost administrativou,
Kompetence některých ředitelů škol ke strategickému plánování a jejich ochota zapojit se do expertní skupiny, která pomáhá strategickému plánování rozvoje kvality škol v regionu.	Rozdílná úroveň kompetencí k vedení týmů i ke strategickému plánování.
Příležitosti	Hrozby
V rámci projektu MAP vytvořit a ověřit v praxi regionální podporu vzdělávání.	Udržitelnost nastavených programů pro vedoucí pracovníky z MAP II.
Sdílet potřeby, zkušenosti a příklady dobré praxe.	Klesající zájem uchazečů o funkci vedoucího pracovníka školy.
Zapojit se aktivně do přípravy a ověřování středního článku ve vzdělávání, iniciovat efektivní řešení podpory pro školní leadership.	Povinné přijímací zkoušky na střední školy (pokud nebudou zaměřeny na zjišťování úrovně obecných dovedností, ale primárně na rozsah vědomostí).

POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ

Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:

- Setkávání vedoucích pracovníků škol
- Analýza/šetření na jednotlivých školách



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

- Agregovaná data z realizace Šablon

Hlavní potřeby

- Zajištění podpory školních poradenských zařízení
- Zajištění podpory práce s rodinou
- Dostupné DVPP
- Zajištění mediace sporů škola-rodina
- Sdílení suplentů
- Mentoring kurikula, metod výuky

Další zjištěné potřeby

- Sdílení provozních služeb – údržba didaktické techniky, IT servis, BOZP, projektové vedení, legislativa, účetnictví, školní psycholog..., úleva od přemíry administrativy

Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení

- Nedostatečné metodické vedení ze strany MŠMT.

Příčinou je nastavený systém, v němž je v státní vzdělávací politika příliš školám vzdálená.

K řešení problému projekt přispívá tím, že ověřuje systémový přístup z úrovně regionu a ukazuje cestu ke zřízení středního článku.

- Nejednoznačná představa pedagogické a nepedagogické veřejnosti o tom, co je kvalitní škola (kvalitní vzdělávání) a jak, jakou cestou k němu dojít.

Příčinou je nedostatečná diskuse o moderním kvalitním vzdělávání v rámci pedagogické obce i širší veřejnosti.

Řešením je vytvořit podmínky pro zavádění modelu Kvalitní škola do škol regionu. Příprava vzdělávacích programů pro vedoucí pracovníky škol i veřejnost. Pořádání setkávání ředitelů škol za účelem výměny zkušeností.

- Přetížení ředitelů administrativou a provozními záležitostmi.

Příčinou je maximální autonomie škol.

Řešením je zapojení vedoucích pracovníků škol regionu do přípravy a ověřování středního článku ve vzdělávání, iniciace efektivního řešení podpory pro školní leadership



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

VII. ZELENÁ NEJEN PRO KLUKY: tvořivost, manuální a řemeslná zručnost, podpora polytechnického vzdělávání, EVVO (místně zakotvené učení)

SWOT Analýza – Priorita „Zelená nejen pro kluky“	
Silné stránky	Slabé stránky
Spolupracující tým leaderů pracovní skupiny Zelená nejen pro kluky	Nízká úroveň manuální a řemeslné zručnosti žáků
Dobrá spolupráce realizačního týmu MAP s řediteli školy a zástupci zřizovatelů, kvalitní informovanost a prezentace výstupů práce skupiny	Nedostatečné personální a materiální podmínky pro polytechnickou výchovu na školách
Dobrá úroveň a výstupy programu Řemeslné dílničky	Malá provázanost výuky EVVO s místním regionem
Příležitosti	Hrozby
Využití místních regionálních dat pro zkvalitnění výuky místně zakotveného učení	Udržitelnost programů realizovaných v rámci priority Zelená nejen pro kluky
Využití příkladů dobré praxe místně zakotveného učení z předchozích projektů spolupráce škol regionu, zpracování příkladů do podoby metodických návodů, umístění na místní portál UBU	Klesající zájem o polytechniku a technické studijní obory ze strany žáků (chlapců)
Zapojení místních odborníků a lidí, kteří se angažují v oblasti EVVO do realizací environmentálních programů MAP	Narůstající vytížení školními povinnostmi leaderů programu

POPIS POTŘEB, ANALÝZA PROBLÉMŮ, PŘÍČINY, NÁVRHY ŘEŠENÍ

Pro vyhotovení analýzy stavu a potřeb jsme využili nástroje:

- Pracovní schůzky PS Zelená nejen pro kluky
- Schůzky vedoucí pracovní skupiny Zelená nejen pro kluky s koordinátory implementačních aktivit PSIA
- Pracovní setkání členů PS Zelená nejen pro kluky s experty na řešenou oblast: Petr Bulant, Matěj Polánek, Marie Reslová, Klára Salzmann...
Šetření potřeb pro podoblast polytechnika a ICT (při nucené distanční výuce v rámci v době pandemie koronaviru)

Potřeby

- Odborná dopomoc leaderů pedagogům se zajištěním programu Dílenský výrobek na školách



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636

- Inspirace a náměty do výuky v oblasti podpory řemeslné a manuální zručnosti, podpora vyučujícím individuálními formami vzdělávání
- Provázanost environmentálních programů realizovaných na školách s aktivitami různých subjektů regionu (se životem regionu)
- Zvýšení úrovně kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky a ICT

Problémy, jejich příčiny, návrhy řešení

- Nedostatečná připravenost škol, školního zázemí pro kvalitní výuku řemeslné a manuální zručnosti

Příčinou je a) finanční náročnost výuky b) technické zázemí (dílny a jejich vybavení) c) personální zajištění (učitelé, chybějící muži na postu učitelů dílen)

Řešení problému jsme našli v zavádění programu Řemeslné dílničky pod vedením zkušeného lektora

- Nedostatečné využití místního potenciálu ke zkvalitnění environmentální výuky na školách, provázanost výuky s potřebami regionu

Příčinou je časová náročnost sjednání spolupráce s různými subjekty, sběr místních dat a jejich zpracování

Problém řešíme v rámci projektu MAP, který má prostředky na odměňování uvolněných leaderů. Leaderi koordinují a ověřují environmentální program (program místně zakotveného učení) a pomáhají realizovat konkrétní opatření a aktivity

- Nedostatečná úroveň některých pedagogických pracovníků na školách regionu v oblasti polytechniky a ICT, nedostatečné vybavení škol a infrastruktury pro výuku ICT

Příčinou je a) vyšší věk pedagogické veřejnosti b) nový obor, pro který učitelé nezískali vzdělání na VŠ c) nedostatečný „tlak“ MŠMT na dozdělení pedagogů v tomto oboru

Aktuálně problém řešíme zapůjčením techniky IT a zapojením lektora IT do projektu, který školám/pedagogům pomáhá s aktuálně potřebnými aktivitami: on – line výuka v době koronaviru, nácvik ovládnutí modelů on – line výuky a dalšími potřebnými IT nástroji. Do budoucna by bylo dobré zajistit putujícího ICT odborníka pro výuku a pomoc školám získat dotace na vybavení v této oblasti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro region Sedlčanska
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008636